

## Типы образовательных ситуаций:

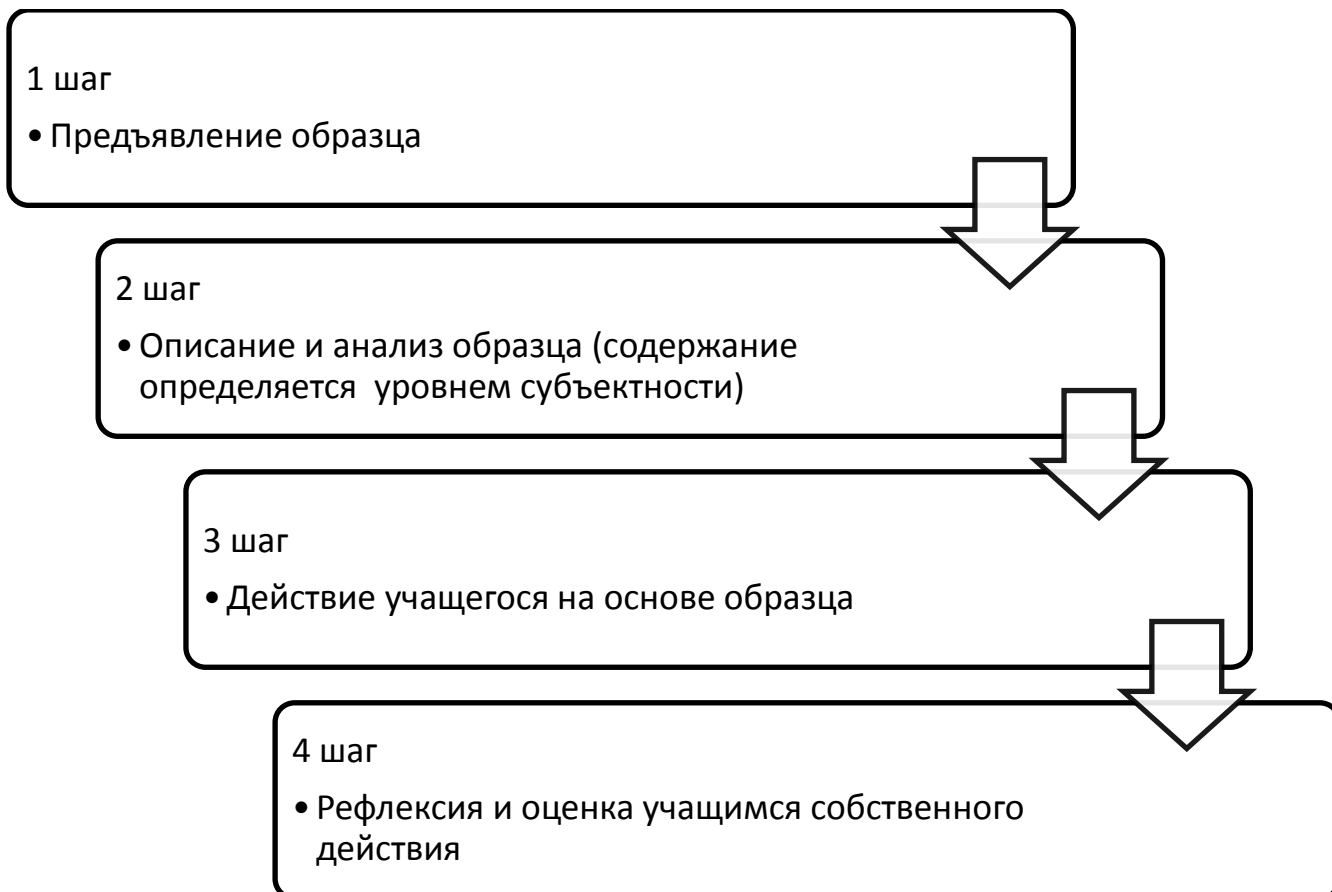
1 тип	• Освоение культурных ценностных образцов
2 тип	• Совершение выбора
3 тип	• Проектирование и жизнетворчество на основе ценностей

## Модели образовательных ситуаций разных типов:

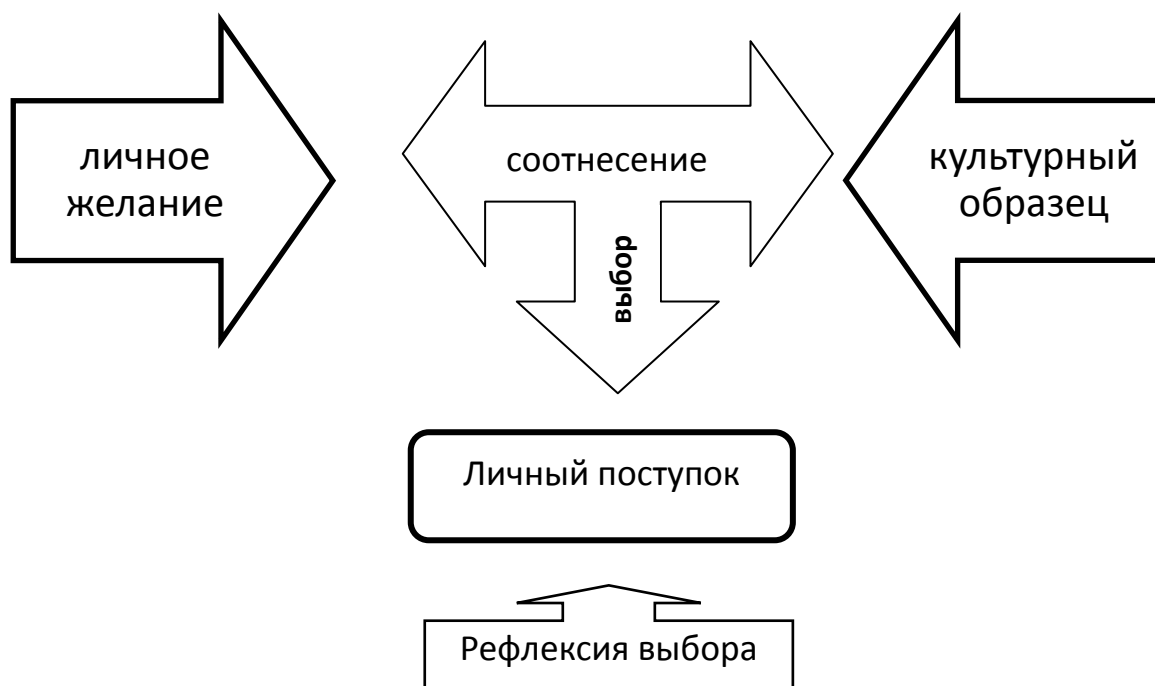
### Освоение культурных образцов. Шаги освоения:

Образец – «отлитое в культурную форму, свершившееся ценностное самоопределение». Образец содержит: описание поведения (действия, способы мышления), указание на ценность, эмоциональное отношение. Виды образцов:

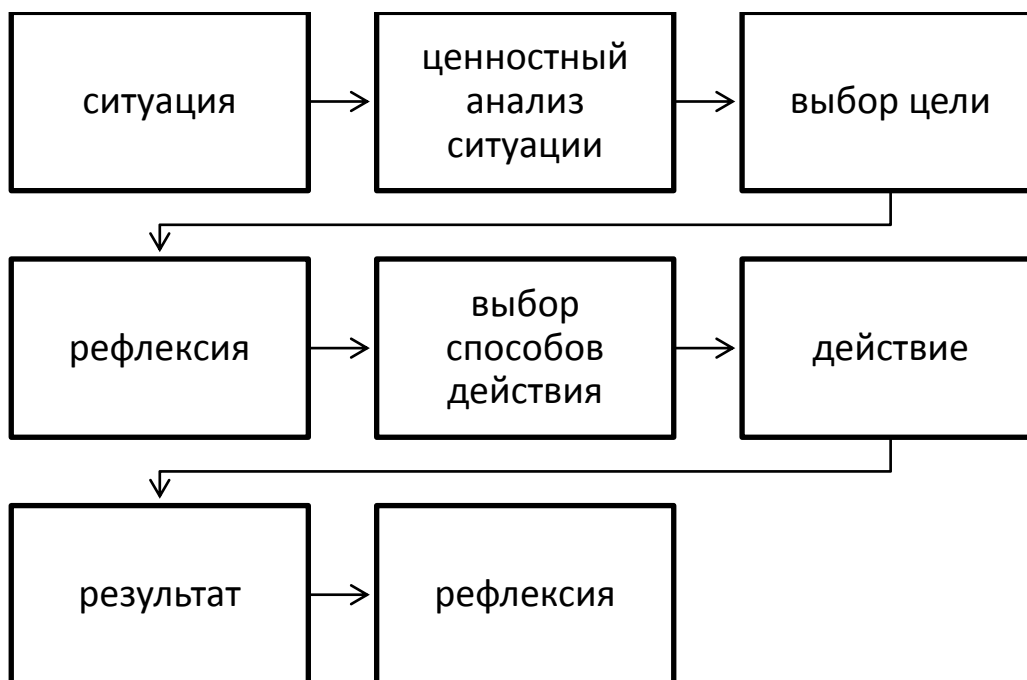
- Ценностные нормы и традиции определенной социальной общности и человечества
- Общественные, субкультурные и личные идеалы
- Художественные, мифологические и конкретно-исторические образы



### Совершение выбора. Структурные элементы ситуации выбора:



### Проектирование на основе ценностей (шаги проектирования):



### Содержание образовательных ситуаций на разных этапах развития субъектности

Образовательные ситуации	Уровни субъектности				Какой ценностный опыт может получить человек в данной ситуации?
	Субъект действия	Субъект собственного действия	Субъект деятельности	Субъект собственной деятельности	
Освоение образцов	Образец для усвоения передается взрослым как норма, «должное», обязательное	Взрослый передает ребенку различные варианты «должного», правильного	Образец передается с «обоснованием», как результат ценностного самоопределения людей до него	Образец создается (выбирается из возможных) совместно с учащимся	<p>эмоциональной идентификации с образцами</p> <p>соотнесения и критического анализа ценностного содержания</p> <p>ценностной проблематизации</p> <p>ценностной рефлексии своей деятельности</p> <p>понимания ценностей других людей</p> <p>совместного поиска и постижения ценностей</p> <p>«порождения» ценностей</p> <p>личного поступка (совершения ценностного выбора)</p>
Совершение выбора	Взрослый задает модель выбора и «проводит» ребенка по этапам его осуществления	Взрослый задает ситуацию выбора, культурный образец, критерии для соотнесения, организует рефлексию после совершения выбора	Взрослый задает ситуацию выбора, культурный образец, организует рефлексию  Развивающий вариант: взрослый задает ситуацию выбора и после его совершения помогает ребенку осуществить рефлексию критериев выбора и образца, на который он мог бы опереться	Ребенок анализирует ситуацию выбора, выбирает образец и критерии для соотнесения. Взрослый организует рефлексию после совершения выбора	
Проектирование	Ребенок – исполнитель в проектной деятельности взрослого. И участник процесса ценностного анализа и рефлексии	Ребенок становится субъектом действия с этапа выбора способов и далее. Взрослый до конца - организатор рефлексии	Ребенок становится субъектом деятельности с этапа выбора цели и далее. Взрослый до конца - организатор рефлексии	Ребенок - субъект деятельности с момента ценностного анализа ситуации. Взрослый – организатор всех процессов рефлексии и может быть инициатором анализа ситуации в самом начале проектирования	

## Ценностное знание: насыщение учебного материала ценностным содержанием

