

**Таблица. Характеристика этапов личностного развития**

Название этапа развития и его общая характеристика	Источники самооценки человека	Уровень субъектности человека	Природа протеста, нарушения норм и др.	Педагогические действия
<b>Социализация</b> Ребенок относиться к себе объектно. Он – часть мира взрослого, часть действий взрослого. Смысл действия определяется тем, который задал взрослый. «Я» и мнение взрослого слиты	Самооценка определяется оценкой взрослого: «Я – это то, что взрослые обо мне думают»	«Действующее лицо»(субъект действия) и как высший уровень – субъект собственного действия	- Нормативное поведение не усвоено - Усвоена другая норма - Первое интуитивное проявление «Я» через упрямство	Общая позитивная оценка ребенка Разнообразие оценок действий ребенка, преобладание описательных Последовательность и постоянство в требованиях Справедливость требований Помощь ребенку в переводе внешних оценок и требований на свой язык (язык своего опыта)
<b>Индивидуализация</b> Появляется «Я», которое независимо от внешней оценки. «Я» наделяет действия, явления, вещи новым смыслом: «смыслом для меня»	Самооценка определяется мнением (реальным или идеальным) значимых людей (сверстников и взрослых). Оценка себя по критериям и нормам референтной группы	Субъект собственного действия и как высший уровень – субъект деятельности	- Первые этапы в осознании своего «Я» - через отказ от послушания - Усиление своего «Я» через протест - Отстаивание другой нормы	Помощь в осознании личных смыслов и ценностей, переход от стихийной индивидуализации к осознанной Помощь в построении иерархии ценностей Передача моделей оценки и анализа поступка Поддержка в проживании негативных последствий личных действий Организация ситуации жизнетворчества Разнообразие и многообразие предлагаемых оценок Обсуждение переживаний подростка, его самого
<b>Авторство</b> Обретение свободы в оценке действия, явлений, вещей не только от оценок других людей, но и от своего «Я» Способность к созданию новых смыслов, новых явлений и действий	Ощущение себя, значимости своей жизни, своей самооценности отрывается от самооценки	Субъект деятельности (чужой и своей), автор собственной истории (бытия)	- Осознанная жизненная позиция - Эксперимент и жизнетворчество	Создание ситуации творческого самовыражения Помощь в формулировании и выражении позиции Создание проектных ситуаций и ситуации нравственного выбора Трансляция взрослым собственного опыта, размышлений о себе

## Этапы реализации педагогических стратегий:

Схема 3. Педагогическая поддержка:



Схема 4. Тьюторство:



*Городская экспериментальная площадка  
«Развитие субъектной позиции учащихся на основе системы традиционных Российских ценностей»*